



令和5年度 伊佐市立曾木小学校 学校経営グランドデザイン

創立146年の歴史と伝統を創造的に維持・発展させ、人権尊重の精神に則り、全職員の英知と総和をもって子供一人一人と真摯に向き合い、敬愛と信頼で結ばれた教育を推進する。

学校教育目標

心豊かで、ふるさとを愛し、自ら学ぶ曾木っ子の育成

人権同和
教育の理念

校訓 「明るく 正しく 強く」

キャッチフレーズ ～ 友愛と笑顔で健やかに伸びる曾木小 ～

急激な社会
変化への対応

育成したい資質や能力

めざす子供像

- 1 礼儀正しく思いやりがあり、人権意識をもって前向きに周りと関わる子
- 2 向上心をもって、より高い目標に向かって努力する子
- 3 自他の心身の健康に気を配り、ねばり強くがんばる子
- 4 力を合わせ、自ら課題を見つけ、責任をもって行動する子

めざす学校像

- 1 できる・分かる喜びに満ち、社会で生かせる学力をつける学校
- 2 明るく意欲的に活動し、たくましい体力や気力を育む学校
- 3 危機意識をもち、いつも整然として環境に配慮した安心で安全な学校
- 4 社会に開かれた教育課程を介し、保護者や地域と共に学ぶ学校

「友愛」
の精神

めざす教師像

- 1 地域の課題やグランドデザインに基づき、職業感をもって職務に励む教師
- 2 対話と協働を通した深い学びで、自ら学ぶ意欲を育む指導ができる教師
- 3 職務の効率化や働き方改革を意識し、自ら働きかけて協働する教師
- 4 心身の健康管理と服務規律の遵守に心掛け、地域の信頼に応える教師

めざす家庭像

- 1 子供の基本的な生活及び学習習慣を高め、「自律」の心を養う家庭
- 2 学びの価値を教え、自ら社会と関わっていく態度を養う家庭
- 3 親子のふれ合いを大切に、安心と思いやりを育む家庭
- 4 学校や地域コミュニティの運営に、積極的に参画する家庭

～ 伊佐市学校教育キャッチフレーズ
夢に向かい学校大好き！山坂逞者な伊佐っ子に

今年度の学校経営重点課題

学習指導要領の趣旨を踏まえ、校区のよさを生かした教育課程の改善と実践

- (1) 豊かな人権意識を基本に、積極的なコミュニケーションを図る人間関係構築力の育成。
- (2) 学んだことを、人生や社会で生かせる主体的・対話的な深い学びを実現する授業への転換。
- (3) 特別支援教育の視点を生かした個別指導の充実と、複式・少人数指導をよさを生かした指導の充実。
- (4) 郷土の良さ、コミュニティスクールを生かした生活習慣及び家庭学習の質的向上と環境整備。
- (5) 教育の情報化（GIGAスクール）に対応した教育課程整備と授業におけるStuDX Styleの推進。
- (6) 働き方改革を具現化する校務の精選と効率化、および教育活動の工夫改善。



自己申告・学校評価
学校経営評価

課題解決のための具体策

児童・保護者評価
コミュニティ評価

これからの時代に必要な資質や能力を育む

- (1) 実践力を育む教育活動の工夫と改善
 - 学びを生活や社会で生せる力を育む教育課程（教科・特別活動）への転換
 - 主体的・対話的で深い学びを実現する指導計画や授業設計力の向上
 - 情報活用能力の育成を図るICT機器を活用する指導法改善への取組
- (2) 職員研修を生かした授業力向上
 - 研修テーマに基づき、児童の課題に応じた指導の共通実践と手立ての継続研究
- (3) 地域や家庭と連携した学ぶ姿勢の育成
 - 各家庭、学習ボランティア、諸機関と連携した学習支援体制の充実
 - 地域や家庭と連携した切れ目のない学びを充実させる自ら学ぶ力の育成

高い人権意識をもった豊かな人間性を育む

- (1) 豊かな人間性を育む生徒指導の充実
 - 人権尊重の精神に基づいた自己肯定感や自己有用感を育む学級経営の充実
 - 人間関係構築力を高めるコミュニケーション能力の育成（思考力・表現力）
 - 主体的に学び考える道徳教育の実践
- (2) キャリア教育を踏まえた活動の充実
 - 将来の夢や生き方を深める学習や生徒指導、各種活動等の工夫と改善
 - 郷土を理解し愛する心情を育む教育活動の実践（曾木小の特色を生かす活動）
- (3) 青少年赤十字活動の推進
 - 博愛とボランティアの精神を育む自主的活動の推奨と縦割り班活動の充実

地域と連携して個の指導の充実を図る

- (1) 少人数・複式学級のよさを生かす指導
 - きめ細やかな学習状況の把握と状況に応じた指導方法の工夫と改善
 - 学習リーダー育成と曾木スタンダードの実践による主体的な学びの習得
- (2) 校内支援体制の充実
 - コーディネーター、各担任、支援員との連携を生かした個別指導の充実
 - 子供や保護者の願いをふまえた指導計画の工夫改善と就学指導の充実
- (3) 外部機関の積極的利用と連携
 - 保幼小中と密に連携した、切れ目のない支援体制の維持と連携の強化
 - SC、SSW等、専門家や関係機関の積極的活用と個別的教育相談の推進

たくましくねばり強い心身の育成を図る

- (1) 心身を鍛える体力づくりの推進
 - 一校一運動（かけ足・なわとび）の推進
 - 地区や個の課題、運動の特性に応じた体育科指導法の工夫と実践
 - 家庭と連携した生涯体育の視点の醸成に応じた保健指導の充実
- (2) 諸検査結果を生かした個の状況に応じた健康管理指導と家庭への啓発の徹底
 - 危機意識をもった安全指導の充実
 - 校内外の環境や実態に応じた危機管理体制の構築と危険予知能力の育成
- (4) 食育を通じた健康意識の向上
 - 食育に関する継続指導を通じた望ましい食生活習慣の定着（家庭との連携）

地域素材、人材を生かした教育の充実を図る

- (1) 地域コミュニティスクール運営の充実
 - 曾木校区の良さや課題に即した運営協議会の工夫と緊密な連携の強化
 - 学校教育活動に関する情報の積極的な受発信及び効果的な活用
- (2) 地域資産を生かした教育活動の実践
 - 校区の自然や伝統、産業、人材の積極的活用と指導計画への位置づけ
 - 地域の思いや願いを酌み、校区民が参画できる開かれた教育課程の工夫
 - 自己肯定感を育む「そととギュッとデー」や地域行事との連携
- (3) 各種外部団体との連携
 - 少年団、子供会、自治会など子供の健全育成関係団体との効果的連携

課題解決を支える教育環境の充実を図る

- (1) 危機意識の保持と安心安全な環境構築
 - 危険予知能力を高める安全指導の工夫と安全最優先の施設管理
 - 最悪の事態に備えた準備と外部連携
- (2) 働き方改革を意識した職場づくり
 - 心身の健康管理に配慮した労働環境の維持・管理と相談体制の充実
 - 校務の精選と効率化による業務改善
- (3) 適正な学校事務の実施と効率化
 - 適正で迅速な校務処理と精選
- (4) チーム力を高める個々の意識改善
 - 服務規律の確保につながる職場の人間関係づくりと相互扶助精神の醸成
 - 相互に思いを共有し、働きかけ、学び合える職場の環境づくり

< 地域コミュニティスクール > (曾木小学校運営協議会)

学習支援

ふるさと学習

安心・安全

環境整備

児童数確保に関する対策

地域
コーディネーター

自立したPTA活動・親の学びの場の確保と充実

地域
ボランティア

